ACUMEN

EUROPEAN LEARNING NETWORK

ACUMEN 02

Vahvuudet

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

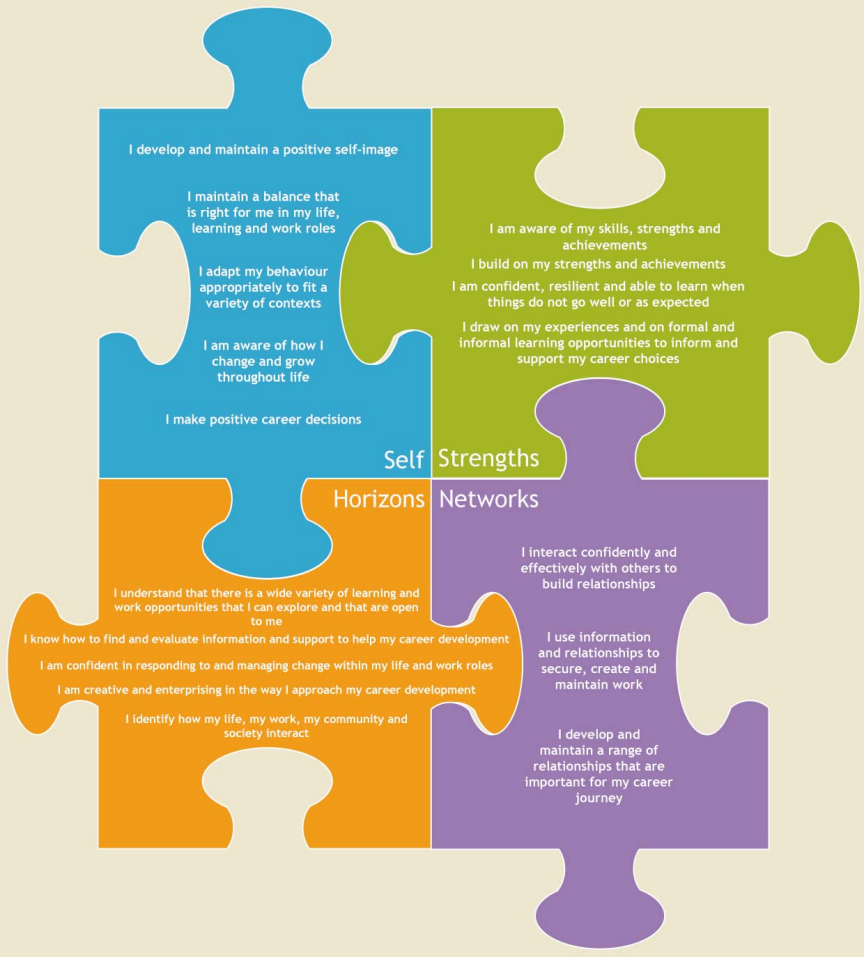
OHJELMA

- MODUULI 1 kontaktiopetus (MODUULI 2 verkkomateriaali):
- Lyhyt johdanto Skotlannin uranhallintataitojen viitekehykseen
- VAHVUUDET: mahdolliset työkalut ja taidot kouluttajille

Partnerit: ELN, BEST, FIPL, INNOV, LUMSA MeathPartnership, REINTEGRA, SYNTHESIS ja TTG

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Skotlannin uranhallintataitojen viitekehys



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

STRENGTHS

Johdanto

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

VAHVUUDET Skotlannin uranhallinnan viitekehyksen mukaan

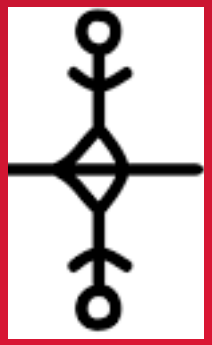
◇ Liittyvät taitoihin, jotka “antavat yksilölle mahdollisuuden”

- Tulla tietoisiksi omista taidoista, vahvuuksista, saavutuksista;
- Hyödyntää vahvuuksiaan ja saavutuksiaan;
- Tulla varmaksi, resilientiksi ja valmiiksi oppimaan, kun asiat eivät mene hyvin tai odotetusti;
- Hyödyntää formaaleja ja informaaleja oppimiskokemuksia sekä tukea uravalintoja.

Lähde ***Career Management Skill Framework Scotland*** **(2012)**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

POHDINTAA



- Kuinka edistät näitä taitoja kouluttajana (aikuiskouluttajat, työvoimakouluttajat ja -asiantuntijat, henkilöstöpäälliköt)?

- Mitä Skotlannin uranhallintataitojen viitekehyksessä sanotaan?

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

KESKUSTELUA / AIVORIIHI

Skotlannin uranhallintataitojen viitekehys	Nykyinen ja tuleva käytäntö
Vahvuudet • Olen tietoinen taidoistani, vahvuuksistani ja saavutuksistani • Hyödynnän vahvuuksiani ja saavutuksiani • Olen varma, resilientti ja valmis oppimaan, kun asiat eivät mene hyvin tai odotetusti • Hyödynnän formaaleja ja informaaleja oppimiskokemuksiani sekä tukemaan uravalintojani.	***Kuinka autan asiakkaita (työntekijöitä) kehittämään näitä taitoja tällä hetkellä?*** ***Kuinka voisin kehittää edelleen näitä taitoja?***

Lähde ***Career Management Skill Framework Scotland*** **(2012)**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TYÖKALUT

Asiakkaan oppimistulokset	Työkalut (muutamia esimerkkejä tunnetuista työkaluista)
…tietoisuus omista taidoista, vahvuuksista ja saavutuksista	*Kuka olen?* *Reflected Self Best (RBS)*
….vahvuuksien ja saavutuksien hyödyntäminen	Molempiin: *Yhdistele Hollandin RIASEC ja Edgar Schienin Ura-ankkuria*
….varmuus, resilienttiys ja oppimisvalmius kun asiat eivät mene odotetusti.	
….formaalien ja informaalien oppimiskokemuksien hyödyntäminen sekä uravalintojen tukeminen	*Dave Cromier:* *Rhizomatic Learning*

From ***Career Management Skill Framework Scotland*** **(2012)**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

STRENGTHS

Henkilökohtaiset kehitysideat

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

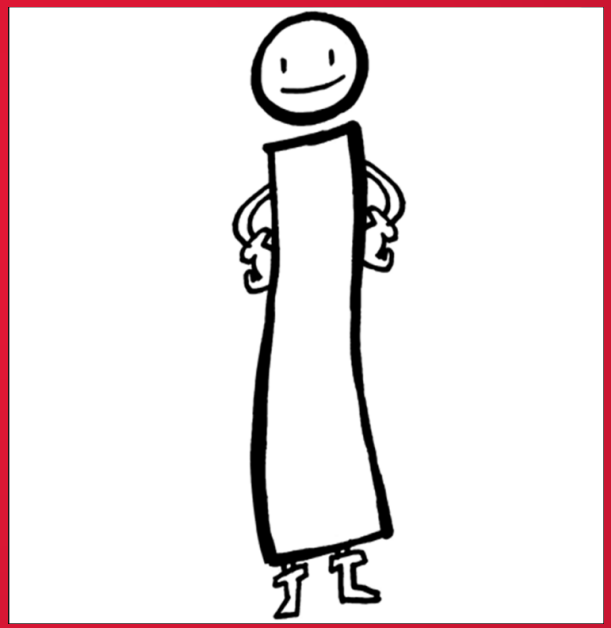
Henkilökohtainen arviointi & ominaisuudet

HENKILÖ = MINÄ

Kuka olen?
Mitä olen?
Miten olen?

Ominaisuudet

- Ainutlaatuinen
- Sosiaalinen
- Moninainen
- Muuttuva / Ennustettava



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Henkilökohtainen kehittyminen
Miten valmennetaan/ mentoroidaan?

- Kehittyminen - evoluutio, kehittäminen
- Tapahtuu luonnostaan
- Orientoitunut / itseohjautuva (formaali, nonformaali)
- Ohjaajana tarvitset: aktiivista kuuntelemista, tietoisuuden lisäämistä ja luovan ajattelun kehittämistä

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Menetelmät ja työkalut sinulle ja asiakkaillesi

- Aktiiviset ja interaktiiviset oppimismenetelmät
- Uranhallintataitojen viitekehyksen mukaan taitoja ja vahvuuksia tulisi voida soveltaa yleisesti elämässä ja missä tahansa uran kehitysvaiheessa
- Dave Cromierin Rhizomatic Learning
- Aloitetaan itsetietoisuudella & vahvuuksilla

SELF-AWARENESS

Johdanto – Kuka olen/
Reflected Best Self

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ASIAKKAAN / TYÖNTEKIJÄT TAITOJEN JA VAHVUUKSIEN RAKENNUSOHJEET

Valmentajana, mentorina tai uraohjaajajana saatat

- ◇ Käyttää psykometrisiä testejä
- ◇ Kysyä yksinkertaisia kysymyksiä
- ◇ Käyttää sisäisiä lomakkeita
- ◇ Käyttää kartoituslomaketta (moniste keskustelua varten)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ITSE – DISCOVERY
REFLECTED BEST SELF (RBS)

Laura Roberts kollegoineen kehitti (2005) Reflected Best Self eli RBS–harjoituksen.

RBS etenee vaiheittain

- Palautteen kerääminen
- Kaavojen tunnistaminen
- Omakuvan kokoaminen
- Työn uudelleen muotoilu
- Moniste – keskustellaan ja tehdään harjoitus!

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SELF-AWARENESS

HENKILÖKOHTAISTEN VAHVUUKSIEN RAKENTAMINEN / RESILIENSSIN KEHITTÄMINEN MUUTOKSEN HALLITSEMISEKSI

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

RESILIENSSI & HYVINVOINTI

Merkitys kasvussa

- Maailman terveysjärjestö kuvaa stressiä “2000-luvun globaaliksi epidemiaksi” (Rich Fernandez: “5 tapaa lisätä resilienssiä työssä” 6/2016)
- Ei uusi asia – suuri osa työstä on nykyään jatkuvasti yhteydessä ulkomaailmaan, jatkuvaa, erittäin vaativassa työkulttuurissa, jossa stressi ja loppuunpalamisen riski on hyvin korkeat.
- Positiivinen asenne erittäin tärkeää: En ole epäonnistunut. Olen vain löytänyt 10 000 tapaa, jotka eivät toimi.. – *Yhdysvaltalainen keksijä, Thomas Edison*

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

RESILIENSSIN KEHITTÄMINEN

Invariably involves

- Yksilön vahvuuksien ja heikkouksien tarkastelemista
- Edgar Scheinin, laajasti arvostetun ja nykyaikaisen organisaatiopsykologian perustajan, mukaan jokaisella meillä on erityinen taipumus suuntautua työhön ja että lähestymme työtä tiettyjen prioriteettien ja arvojen kautta. Hän kutsuu tätä käsitteellä “ura-ankkuri”.
- Katsotaan seuraavaksi ura-ankkureita tarkemmin (verkkomateriaalit)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SELF-AWARENESS

HENKILÖKOHTAISIIN VAHVUUKSIIN TUKEUTUMINEN / LUOVA URANHALLINTA

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

RESILIENSSIN KEHITTÄMINEN & URANHALLINTATAIDOT

- Liittyy tunneälyyn (asenne, positiivinen ajattelu)
- Luova ajattelu uranhallinnassa
- Rhizomatic Learning (Dave Cormier, 2011). Oppiminen on kuin rihmasto, jolla ei ole alkua tai loppua.
- Nykyaikana oppijan on
- Suuntauduttava
- Tuoda esille
- Verkostoiduttava
- Ryhmityttävä
- Keskityttävä

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

THANK YOU

KYSYMYKSIÄ?

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union